

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД  
Г. ПОКАЧИ

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 26 апреля 2016 г. № 4

Утверждаю  
директор МАДОУ ЦРР – д/с  
\_\_\_\_\_ Т.В.Шкрадюк  
Приказ от 31 августа 2016 г. № 141-ОД

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА–ДЕТСКИЙ САД

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с решением педагогического совета МАДОУ ЦРР – д/с (протокол № 4 от 15.05.2016г.) в ООП МАДОУ ЦРР – д/с с 01.09.2016г. внести следующие изменения и дополнения:

1. Внести изменения в целевой раздел ООП МАДОУ ЦРР – д/с части «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»

МАДОУ ЦРР - детский сад посещают воспитанники в возрасте 2-7(8) лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В дошкольном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

В МАДОУ ЦРР – д/с на 01 сентября 2016 года 235 детей:

- детей в возрасте с 2 до 3 лет – 42
- детей в возрасте с 3 до 4 лет – 52
- детей в возрасте с 4 до 5 лет – 48
- детей в возрасте с 5 до 6 лет – 49
- детей в возрасте с 6 до 7 (8) лет – 44

По возрастному составу количество групп таково: 2 группы для детей 2-3 лет (ранний возраст), 2 группы для детей 3-4 лет (младшая), 2 группы для детей 4-5 лет (средняя), 2 группы для детей 5-6 лет (старшая), 2 группы для детей 6-7 (8) лет (подготовительная).

Среди воспитанников организации есть дети с ТНР – дети с общим недоразвитием речи (ОНР) - имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

Первая младшая группа (2-3года)	Группа общеразвивающей направленности « <b>Лилия</b> »: 21 человек: девочек - 13, мальчиков - 8 <i>Группы здоровья:</i> I основная – 8 человек, II основная -12 человек, III подготовительная – 1 человек.	
	Группа общеразвивающей направленности « <b>Колокольчик</b> »: 20 человек: девочек - 11; мальчиков - 9. <i>Группы здоровья:</i> I основная – 6 человек, II основная -14 человек,	
Вторая младшая группа (3-4 года)	Группа общеразвивающей направленности « <b>Фиалочка</b> »: 26 детей, из них 13 девочек, 13 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I- 11, II -14, III- 1	Воспитанники группы владеют навыками самообслуживания не в совершенстве. Движения воспитанников стали более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги, в особенности сказки, потешки. Воспитанники группы воспринимают до 5 и более форм предметов и до 5 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации
	Группа общеразвивающей направленности « <b>Василек</b> »: 25 детей, из них 8 девочек, 17 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I- 9, II-16, III-1.	

		<p>образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и проявляются в игровой деятельности.</p> <p>Воспитанники группы скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Часто наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек.</p> <p>Графические образы у воспитанников группы бедны. Могут использовать цвет.</p> <p>Мелкая моторика у большинства детей не очень развита.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Группа общеразвивающей направленности «<b>Ландыш</b>»: 24 воспитанника, из них 12 девочек, 12 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I – 12, II – 10, III – 2</p> <hr/> <p>Группа общеразвивающей направленности «<b>Тюльпанчик</b>»: 25 воспитанника, из них 19 девочек, 6 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I – 4, II – 17, III – 3</p>	<p>Воспитанники группы в совершенстве владеют навыками самообслуживания.</p> <p>Движения воспитанников разнообразны и координированы. Они активно двигаются, постоянно упражняются в разнообразных видах ходьбы, бега, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов.</p> <p>Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность к чтению литературных произведений, экспериментальной деятельности.</p> <p>Воспитанники группы воспринимают до 5 и более форм предметов и до 5 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и проявляются в игровой деятельности.</p> <p>Воспитанники группы активно вступают во взаимодействие. Однако в группе имеют место и избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек.</p> <p>Воспитанники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Графические образы у воспитанников группы бедны. У одних в изображениях отсутствуют детали, а у других рисунки более детализованы. Могут использовать цвет.</p> <p>Мелкая моторика у большинства детей не</p>

		очень развита, но под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.
Старшая группа (5-6-лет)	Группа общеразвивающей направленности <b>«Анютины глазки»:</b> 24 детей, из них 10 девочек, 14 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I –10, II –13, III – 1.	Воспитанники группы в совершенстве владеют навыками самообслуживания. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов Дети группы используют в общении вежливые слова, умеют обращаться к взрослым по имени и отчеству, понимают и умеют давать моральную оценку поступкам сверстников и литературных персонажей. Откликаются на просьбы и поручения взрослых. Некоторые дети научились объединяться со сверстниками для совместных игр, решать спорные вопросы и конфликты без ссор, с помощью речи. Воспитанники: - проявляют интерес к познавательной информации, с желанием участвуют в опытно – экспериментальной деятельности, в процессе общения задают вопросы познавательного характера; - проявляют устойчивый интерес к конструированию из строительного материала по собственному замыслу и схематичному конструированию («Танграм»); - знают характерные отличия геометрических фигур и тел (круга, квадрата, треугольника, шара, куба), умеют группировать предметы по сенсорному признаку. Графические образы у воспитанников группы бедны. У одних в изображениях отсутствуют детали, а у других рисунки более детализованы. Могут использовать цвет. Мелкая моторика у большинства детей развита, но под руководством взрослого могут застёгивать пуговицы, шнуровать
	Группа общеразвивающей направленности <b>«Незабудка»:</b> 22 ребёнка, из них 10 девочек, 12 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I –8, II –12, III – 2	
Подготовительная группа (6-7(8) лет)	Подготовительная группа <b>«Одуванчик»:</b> 24 ребенка, из них 9 девочек, 15 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I –6, II –17, III – 1	Воспитанники группы инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они положительно относятся к труду, другим людям и к самим себе, обладают чувством собственного достоинства, активно участвуют в совместных играх. Большинство детей способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. У всех развита крупная и мелкая моторика, они
	Подготовительная группа <b>«Ромашка»:</b> 21 ребенка, из них 8 девочек, 13 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I –5, II –13, III – 3	

		<p>подвижны, выносливы, владеют основными движениями. Дети любознательны, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать и экспериментировать. Они имеют начальные представления о себе, о природном и социальном мире, в котором живут, обладают элементарными знаниями из области математики, живой природы, истории, знакомы с произведениями детской литературы. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

2. Внести изменения в содержательный раздел ООП МАДОУ ЦРР – д/св части, формируемой участниками образовательных отношений:

2.1. Реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» дополнить модулями «Культура речи» и «Приобщение к художественной литературе». Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Речевое развитие» осуществляется посредством интегративной модели на основе **парциальной программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**, реализация которой повышает уровень обучения дошкольников в аспекте развития речи и предполагает интеграцию содержания образования (*интегрируется в содержание основного занятия*) целью решения задач основной и вариативной части Программы.

Дополнить следующим содержанием:

**Цель программы:** творческое освоение нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения *следующих задач*:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой.

Осуществление работы по трем основным направлениям развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное - познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Программа реализуется с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе, и состоит из следующих разделов:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

2.2. Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлению - формирование элементарных математических представлений сформировать на основе **парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»** и полностью заменить содержание программы «От рождения до школы» со второй младшей группы.

Дополнить следующим содержанием:

**Цель** программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет.

**Задачи:**

- › развитие математических способностей ребёнка;
- › развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти;
- › приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- › формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании;
- › воспитание аккуратности и самостоятельности.

Акцент УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности. Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Программа реализуется во всех группах дошкольного возраста (с трех лет).

### Содержание психолого-педагогической работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
<b>Количество и счет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения речи;</li><li>–устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</li><li>–понимать и использовать речи слова: сколько-сколько, поровну, больше, меньше;</li><li>–понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать;</li><li>–назвать числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительные ко всей перечитанной группе предметов;</li><li>–согласовывать в роде, числе, падеже числительные с существительными;</li><li>–решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.</li></ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–учить приемам обследования зрительно-двигательным путем;</li><li>–учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;</li> <li>– познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.</li> </ul>
<b>Величина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;</li> <li>– учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul>
<b>Ориентировка во времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>– учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.</li> </ul>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;</li> <li>– обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;</li> <li>– двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.</li> </ul>
<b>Логические задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.</li> </ul>
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	
<b>Количество и счет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе);</li> <li>– познакомить с цифрами от 1 до 5;</li> <li>– учить писать цифры по точкам;</li> <li>– учить соотносить цифры с количеством предметов;</li> <li>– учить понимать отношения между числами в пределах 5;</li> <li>– учить отгадывать математические загадки;</li> <li>– учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;</li> <li>– учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>– познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;</li> <li>– формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера;</li> <li>– учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</li> </ul>
<b>Величина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);</li> <li>– учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);</li> <li>– учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul>
<b>Ориентировка во времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>– закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето;</li> <li>– учить отгадывать загадки о частях суток, временах года;</li> <li>– учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;</li> <li>– учить различать понятия: быстро, медленно.</li> </ul>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;</li> <li>– продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;</li> <li>– учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
<b>Логические задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</li> </ul>

<b>Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)</b>	
<b>Количество и счет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить представление о числах и цифрах до 5;</li> <li>– дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;</li> <li>– продолжить учить считать по образцу и названному числу;</li> <li>– продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния пространственного расположения предметов, направления счета;</li> <li>– учить воспроизводить количество движений по названному числу;</li> <li>– отгадывать математические загадки;</li> <li>– записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;</li> <li>– составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;</li> <li>– из неравенства делать равенство;</li> <li>– различать количественный и порядковый счет в пределах 10;</li> <li>– устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>– решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul>
<b>Величина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);</li> <li>– учить делить предмет на 2, 4 и более частей;</li> <li>– учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>– развивать глазомер.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>– закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;</li> <li>– познакомить с геометрической фигурой – трапецией;</li> <li>– учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);</li> <li>– учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;</li> <li>– выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция) символические изображения предметов (дома, лодка, елочка).</li> </ul>
<b>Ориентировка во времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года;</li> <li>– учить называть последовательно дни недели;</li> <li>– учить определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</li> <li>– познакомить с названиями месяцев.</li> </ul>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>– учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>– ориентироваться в тетради в клетку.</li> </ul>
<b>Логические задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст (6 -7 лет)</b>	
<b>Количество и счет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;</li> <li>– закрепить умение делить из неравенство равенство;</li> <li>– продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10;</li> <li>– продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;</li> <li>– продолжать учить сравнивать предметы разнородных предметов;</li> <li>– продолжать учить отгадывать математические загадки;</li> <li>– продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью</li> </ul>



	<p>математических знаков и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить правильно использовать и математические знаки -, +, =, &lt;, &gt;;</li> <li>– продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;</li> <li>– продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой;</li> <li>– продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;</li> <li>– продолжать учить решать логические задачи;</li> <li>– учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– учить определять место того или иного числа в ряду (10-20) по отношению к предыдущему и последующему числам;</li> <li>– учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10;</li> <li>– учить различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько?, Который? Какой по счету?</li> <li>– учить воспроизводить количество движений по названному числу;</li> <li>– познакомить с числами второго десятка и их записью.</li> </ul>
<b>Величина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;</li> <li>– продолжать учить делить предмет на 2-8 и более частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей;</li> <li>– учить измерять линейкой, определять результат измерения;</li> <li>– учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины;</li> <li>– способствовать развитию глазомера.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять знания о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар</i>);</li> <li>– закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;</li> <li>– продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</li> <li>– продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;</li> <li>– продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания;</li> <li>– учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);</li> <li>– познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник;</li> <li>– учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)</li> </ul>
<b>Ориентировка во времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;</li> <li>– продолжать учить устанавливать различные временные отношения;</li> <li>– познакомить с часами;</li> <li>– учить определять время по часам с точностью до получаса;</li> <li>– продолжать работать по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года.</li> </ul>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска);</li> <li>– закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...);</li> <li>– развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.</li> </ul>
<b>Логические задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.</li> </ul>

Основные применяемые **технологии**:

- элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированное обучение;
- игровые технологии

2.3.С целью проведения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья вариативную часть программы дополнить: адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

3. Внести изменения в организационный раздел ООП МАДОУ ЦРР – д/с:

3.1. Пункт 3.2. дополнить перечнем программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Наименование программы	Цель программы
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2016 г</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p>	<p>формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ушакова О.С.</b> Программа развития речи дошкольников - Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2014</p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг – Сфера, 2014</p>	<p>творческое освоение нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.</p>

3.2. В части «Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении» приложения: 2, 4, 6, изложить в новой редакции на 2016-2017 учебный год.

4. Внести изменения в дополнительный раздел Программы (Краткая презентация) в части контингента воспитанников и перечня программ.